***Нормативы развития речи в дошкольном возрасте.***

Одним из условий нормального развития ребёнка и его дальнейшего успешного обучения в школе является полноценное формирование его речи в дошкольном возрасте. В качестве проводника в речевую культуру выступает взрослый. А мама – лучший логопед! В общении со взрослым ребёнок овладевает речевыми нормами и пополняет свой словарный запас. А чтоб новые слова не остались в пассиве (не употребляемые) нужно поощрять детское игровое общение. От родителей ребёнок заражается речевой и эмоциональной активностью, стремится подражать. Если взрослый не поддерживают обращение ребёнка к нему, то заглушается сама потребность в общении, задерживается развитие активной речи.

***Нормативы:***

После года развитие речи идёт стремительно. Слова состоят из одного – двух слогов. Значение слов варьирует в зависимости от ситуации.

**К 1.5 годам - 20 слов** (начинают появляться предложения)

**К 2 годам – 50 слов** (появляется словотворчество)

*Основаниями для беспокойства становятся:*

- Не понимание инструкций родителей без жестов. (простые -покажи зайчика, машинку; закрой глаза; помаши ручкой и т.д. Сложные – Возьми у меня карандаши и положи их в шкаф; Мячик дай мне, а зайчика отдай папе)

**К 3 годам - 1 500 слов.** ( употребляет все части речи и строит полные грамматически оформленные предложения – *«Мама дай мне мою шапку»* ( а не так – *Мама дай шапка мой*). Возникают первые модели словоизменения и словообразования – изменение слова по падежам и числам: стул-стулья- нет стула-стульев; уменьшительно-ласкательная форма стол-столик, окно-окошечко)

*Основаниями для беспокойства становятся:*

-Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым словам. (При появлении подражания ребёнок, как правило, произносит часть слова или искажает его: *девочка – дека, купи – пику*.)

- Не строит из новых слов предложения.

-Не появляются глаголы.

-Ребёнок строит предложения, но они грубо грамматически искажены (*Аня хочет нет – Я не хочу.)*

- Не говорит о себе в первом лице (Я).

-Во время речи кончик языка высовывается между зубами.

-Звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок (в нос).

***-Отсутствие речи в 3 года* – не просто запаздывание –**

 **сигнал о грубом речевом нарушении!**

**К 4 годам - 2 000 слов** (дети сопровождают игру речью. Лексика обогащается синонимами, антонимами. Сложными прилагательными, образованными от существительных – сок из яблок (яблочный), ложка из железа (железная), уши собаки собачьи согласование существительных и прилагательных в роде и числе: красное пальто, синие джинсы, красивая куртка и т.д. ; согласование числительного и существительного (в роде): один палец, два пальца…; две девочки и т.д.)

 **К 4,5 - 5 годам -** полностью сформировано произношение всех звуков и слоговая структура (не переставляет слоги местами). Высказывания напоминают короткий рассказ. Снижается интенсивность словотворчества и появляется самоконтроль и критика к собственной речи и речи других.

*Основаниями для беспокойства становятся:*

- Ограничение бытового словаря.

-Не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы по обобщающему признаку, одним словом: овощи, фрукты, деревья.

- Затрудняется заменить слово синонимом (слово –приятель): смотреть – глядеть, собака-пёс.

- Затрудняется подобрать к слову антоним: сахар-соль холодный- горячий, улыбаться –хмуриться (употребляют в основном маленький- большой или не правильно: широкий – тонкий, маленький)

-Не может связно рассказать о происходящем (например в саду) или описать свои действия.

- Неправильно произносит звуки и искажает слоговую структуру.

- Нарушение интонации и модулирование голоса.

***-Всё это - повод обращаться к специалистам!***

Иногда бывают не ярко выраженные симптомы речевых нарушений. Это когда ребёнка не понимают другие люди. Он говорит не слишком внятно и разборчиво (для родителей это нормально они его понимают). Не надо сразу мучить ребёнка скороговорками, а провести с ним артикуляционную гимнастику.

**